



Catálogo de Buenas Prácticas

Versión en español

Los resultados se elaboraron en el marco de la Asociación Estratégica
para el Intercambio de Prácticas Erasmus+

„Docentes y Formadores contra la Radicalización”

Número de proyecto: 2016-1-AT01-KA202-016654

Coordinador:

E-C-C Verein für interdisziplinäre Bildung und Beratung
Education – Culture – Citizenship
2112 Würnitz, Kreuttal 6, Austria



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

El presente proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea. Esta publicación es responsabilidad exclusiva de su autor. La Comisión no es responsable del uso que pueda hacerse de la información aquí difundida.

Índice

Introducción	1
Descripción de programas, iniciativas y métodos identificados	2
Austria	2
República Checa	4
Países Bajos.....	8
Eslovaquia	10
Eslovenia.....	14
España	14
Programas de varios países.....	18
Overview about the current situation of the specific project environment in the partners' countries.....	21
Austria.....	21
Youth situation and youth policies	21
Extremism and radicalisation in Austria.....	22
Netherlands.....	23
Current Dutch youth Policy	23
Slovakia.....	26
Slovenia.....	28
Situation of youth counselling in Slovenia	28
Spain	30
Youth policies in Andalusia	30
Social policies and Equality	31

Introducción

Los centros de formación profesional y de enseñanza secundaria cada vez acogen a un mayor número de estudiantes con diferentes orígenes sociales, culturales o étnicos. En los próximos años, debido a fenómenos como la inmigración o el número creciente de refugiados, se espera una mayor heterogeneidad en el alumnado de los centros educativos, especialmente en el sector de la formación profesional.

Esta circunstancia puede provocar dificultades en este alumnado y en su entorno, a causa de su especial vulnerabilidad, de los prejuicios existentes, o de la xenofobia latente que puedan sufrir. Estas dificultades y la ausencia de expectativas positivas, pueden favorecer que una minoría creciente de adolescentes y jóvenes se sienta atraída por ideologías extremistas; como las que sustentan a los grupos neonazis, o al movimiento yihadista del "Estado Islámico".

Por su proximidad con los jóvenes, los profesionales de la enseñanza son “agentes de primera línea” que desarrollan su labor educativa en una sociedad cada vez más compleja y cambiante. Estos profesionales van a tener que dar respuesta a las necesidades de un alumnado muy heterogéneo, y además, aprender a identificar aquellos aspectos que puedan representar una amenaza para la convivencia.

La siguiente sección contiene una breve descripción de los programas, iniciativas y metodologías que hemos ido colectando a lo largo de este proyecto. Encontrareis más información en la base de datos: www.vetcontra.eu. Por otro lado, el catálogo ofrece una visión general sobre las políticas juveniles en los países socios frente al fenómeno de la radicalización.

Descripción de programas, iniciativas y métodos identificados

Austria

BanHate

“BanHate” es una aplicación móvil contra discursos de odio, que ha sido diseñada por el Centro Steiermark contra la discriminación. Esta aplicación permite denunciar de forma rápida y no burocrática los mensajes de odio que puedan estar circulando por las redes sociales. Para iniciar sesión en „BanHate”, los usuarios deben registrarse a través de su dirección de correo electrónico o de Facebook. La aplicación funciona con los sistemas operativos Android e iOS.

DERAD

DERAD es una red de personas que trabajan en universidades, colegios y demás organizaciones de la sociedad civil unidas en una iniciativa para la cohesión social, la prevención y el diálogo. La ONG DERAD es responsable del seguimiento de los reclusos en materia de prevención del extremismo, así como de la atención posterior de los presos que hayan recibido condena. Organiza también talleres, ponencias y otras actividades educativas dirigidas a jóvenes y adolescentes, docentes y educadores sociales.

DeZett: Prevención de la violencia

DeZett organiza formaciones de autoafirmación con el objetivo de ayudar a los niños a enfrentarse a sus necesidades con confianza y a usarlas de forma asertiva. Más allá de la polarización entre provocación y pasividad, se trata de enseñarles a conocerse mejor y a evaluar sus habilidades y las de los demás.

EUISA – Red Europea de des-radicalización

EUISA es una organización europea con sede en Austria y Alemania, cuyos objetivos y actividades están enfocados en la cohesión social, la comprensión mutua, el diálogo intercultural e interreligioso, el diálogo judío musulmán, la prevención y la desradicalización.

Los profesionales de EUISA imparten de forma voluntaria talleres de prevención y desradicalización en escuelas, centros juveniles, centros de culto, con pedagogos, oficiales de policía, y el resto de la comunidad.

Kija: El Defensor del Pueblo de los jóvenes y niños

El Defensor del Pueblo de los Niños y Jóvenes de Austria (KIJA Kinder-und Jugendanwaltschaften Österreichs) tiene oficinas en cada una de las nueve provincias (Länder) de Austria. Niños, jóvenes o adultos pueden contactar este servicio de forma gratuita, siempre que se trate de una cuestión

relacionada con los derechos de los niños y de los jóvenes o de cualquier otro asunto relacionado con los derechos humanos. Las atribuciones del Defensor del Pueblo consisten en resolver conflictos, representar a sus clientes y ofrecerles su ayuda en situaciones difíciles.

KJA: Red para la prevención y desradicalización

Esta red que se fundó en 2014 se dedica principalmente a dar respuestas a los problemas derivados del extremismo, la radicalización y la intolerancia. Su objetivo consiste en combatir cualquier forma de ideología intolerante y actitudes antidemocráticas. Quiere también proteger a los jóvenes del estigma y de la sospecha generalizada. La red se basa en cuatro pilares:

- Intercambio y cooperación
- Asesoramiento de expertos/as
- Profesionalización
- Atención y apoyo

Orientación frente al Extremismo

Esta línea directa austriaca de asesoramiento en cinco idiomas (alemán, turco, inglés, árabe y persa) ofrece ayuda a familias enfrentadas al extremismo violento, basándose en un equipo multidisciplinario con experiencia en consultoría. Dispone además de un equipo de orientadores móviles capacitados para intervenir en situación de crisis. Un video de 10 minutos explica en un lenguaje sencillo las diversas situaciones a la que pueden ser confrontados jóvenes vulnerables y cómo se les puede ayudar.

Orientación para los jóvenes

“Jugendberatung” – Orientación para los jóvenes, es un portal de Internet que pone a disposición de sus usuarios un amplio registro de especialistas en psiquiatría juvenil, psicología, trabajo social con jóvenes, así como especialistas en pedagogía, educadores terapéuticos, mediadores, coaches, etc.

Dispone de un motor de búsqueda que facilita la búsqueda de los especialistas necesarios, según el ámbito profesional requerido. Permite establecer una gran variedad de filtros de acuerdo con los criterios seleccionados, como la situación geográfica, o los idiomas, el género, la edad, los diplomas requeridos y muchos detalles relevantes como pueden ser el área de especialización, el método de trabajo, las calificaciones especiales de los profesionales por ejemplo.

Psicología escolar

La plataforma de psicología escolar es un proyecto del Ministerio de Educación Austriaco. Ofrece ayuda psicológica, asesoramiento y orientación escolar para alumnado, estudiantes y jóvenes, así como para profesores y adultos que trabajan con los grupos antes mencionados.

Servicio de asesoramiento contra el racismo – Zara

ZARA – trabajo de coraje civil y antirracismo ha sido fundada en 1999 para promover el coraje civil y una sociedad libre de racismo en Austria, y luchar contra todas las formas de racismo.

El trabajo contra el racismo se desarrolla en tres vertientes: asesoramiento, prevención y sensibilización pública. Cada año, hasta 1,000 víctimas y testigos de racismo reciben apoyo legal en su centro de asesoría en Viena.

El asesoramiento es gratuito; el equipo de asesoramiento está compuesto por consultores legal y socialmente capacitados.

Youth crime prevention

El Ministerio del Interior de Austria ha desarrollado cinco proyectos para prevenir la violencia, la delincuencia juvenil, el ciber acoso, el consumo de drogas y la adicción, etc., entre los jóvenes y, por extensión, en toda la sociedad. Estos programas educativos van dirigidos a niños y adolescentes. Ofrecen prevención y sensibilización entre los jóvenes de las escuelas austriacas y son los directores de escuelas los encargados de solicitar su implementación al ministerio.

República Checa

Centro Multicultural de Praga

El Centro Multicultural de Praga aborda cuestiones relacionadas con la coexistencia de personas de diferentes culturas en la República Checa. Luchan por una sociedad basada en el respeto de los derechos humanos, la igualdad política y la reducción de las desigualdades sociales. Ofrecen muchas actividades educativas, culturales y de sensibilización, tales como:

Juntos contra el racismo: enfocado a la lucha contra los mitos anti gitanos, el discurso de odio y el cambio del discurso público sobre los gitanos. Hay manuales metodológicos disponibles para talleres interculturales en escuelas secundarias en: <http://spolecneprotirasismu.mkc.cz/>

Yo como estereotipo: un seminario intercultural centrado en los estereotipos, la prevención del racismo y de la xenofobia. Ofrecen un seminario dirigido a estudiantes o profesores.

World School: Anima a las escuelas checas a ampliar su interés por los problemas globales, incorporando temas globales en la enseñanza y redoblando sus esfuerzos para influir en los eventos locales con el espíritu de “pensar globalmente, actuar localmente”.

Derechos Humanos

El objetivo de esta web es facilitar la integración de los temas de derechos humanos en la enseñanza. Los maestros encontrarán una variedad de materiales, información, metodologías y videos sobre diversas áreas de derechos humanos. Se trata de que la web sea una herramienta integral, donde los maestros pueden encontrar materiales específicos para las lecciones, ideas sobre cómo trabajar con ellos, información básica y más amplia sobre los derechos humanos, y la oportunidad de compartir sus experiencias.

Existen metodologías desarrolladas basadas en casos concretos de violaciones de los derechos humanos. Las historias están basadas en artículos individuales de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y complementadas por textos y videos.

Los docentes también encontrarán información sobre derechos humanos, Amnistía Internacional, documentos de derechos humanos y documentos breves, películas para uso en la enseñanza.

En IUSTITIA: Yo y Ellos somos Nosotros

La organización En IUSTITIA ha desarrollado el material de aprendizaje YO Y ELLOS SOMOS NOSOTROS.

IDEAS PARA LA EDUCACIÓN MULTICULTURAL: PREJUICIOS, ESTEREOTIPOS, VIOLENCIA DE ODIO Y TESTIGO ACTIVO. Esta publicación intenta responder a las siguientes preguntas: ¿Cómo ocurren los prejuicios? ¿Qué es la violencia de odio? ¿Cómo se comporta un testigo activo?

En la parte teórica, la publicación explica los conceptos de prejuicio, estereotipo, violencia de odio y el efecto de los espectadores. A los maestros se les ofrecerán nuevos métodos y se les sugerirá cómo trabajar en el aula para prevenir los prejuicios, el odio o la intimidación. En la parte práctica, se ofrece actividades didácticas que incluyen hojas de actividades, para usar en educación multicultural.

Si está interesado en el material de aprendizaje, puede solicitarlo por correo electrónico a: coordinator@in-ius.cz La versión electrónica está disponible aquí: <http://www.in-ius.cz/dwn/ja-a-oni-jsme-my/ja-a-oni-jsme-my-mkv.pdf>

Escuela inclusiva

La escuela inclusiva es un portal de información centrado en la inclusión de alumnos extranjeros en el sistema educativo checo.

Ofrece información sobre los extranjeros en la escuela, destinada principalmente a los directores de centros educativos, pero que puede también ser útil para los profesores, los coordinadores de alumnado extranjero, los consejeros educativos o los pedagogos de la prevención. Se explica cómo funciona la integración de los extranjeros en el sistema educativo checo a nivel estatal, escolar y en otras organizaciones.

Una segunda parte, Extranjero en la clase, está dedicada a profesores de escuela primaria y secundaria, además de ofrecer una breve introducción sobre los principios del trabajo con alumnado de otra lengua materna y su aplicación práctica en temas específicos. En esta sección, se encuentran disponibles muchos materiales didácticos inspiradores o consejos para la integración del alumnado extranjero.

Está también disponible un calendario con una descripción general de los cursos sobre educación inclusiva y multicultural.

En marcha – People on the move

La página People on the Move propone ideas para trabajar sobre el tema de los refugiados y la migración para las tropas Scout, así como para los pedagogos y ofrece apoyo metodológico para abordar temas controvertidos.

La apertura hacia temas controvertidos y su exploración desde diferentes ángulos implica trabajar con emociones, actitudes y valores, identificar y validar información y relacionar estos datos entre ellos. Por lo que esta página propone ofrecer ideas sobre lo que significa administrar programas sobre temas controvertidos. La web pone a disposición actividades de diferentes áreas: justicia e igualdad, diversidad, pensamiento en contexto, pensamiento crítico y resolución de problemas. Toda la metodología está disponible en el siguiente enlace: http://lidevpohybu.eu/wp-content/uploads/2016/04/Lide_v_pohybu_web.pdf

Fair Play (Chequia)

FAIR PLAY – Estudiantes para la Igualdad: Se trata de un programa educativo centrado en los derechos humanos y la prevención de la discriminación, el racismo y el extremismo.

Ofrece a las escuelas seleccionadas actividades educativas y de capacitación gratuitas que mejoran la capacidad de los estudiantes para percibir los problemas sociales a través de los derechos humanos, les permiten enfrentar sus prejuicios y les animan a organizar sus propios eventos estudiantiles. El proyecto está dirigido a las escuelas secundarias, que desean trabajar estos temas con sus estudiantes a partir de actividades específicas relacionadas con los derechos humanos.

Los temas transversales al proyecto son: personalidad y educación social, educación en el pensamiento en contextos europeos y globales y educación multicultural.

Prevención de comportamientos de riesgo

El Departamento del Centro para la prevención primaria de los servicios sociales de Praga es un lugar de trabajo metodológico centrado en la prevención del comportamiento de riesgo en la ciudad de Praga. Sus profesionales proporcionan apoyo metodológico, consultas, supervisión y capacitación en las escuelas sobre diversos tipos de comportamientos de riesgo.

Su página web ofrece también una visión general sobre metodologías relacionadas con la prevención del racismo y de la xenofobia, con enlaces a publicaciones descargables como la publicación Radicalismo Político y Juventud, fruto del proyecto „La Situación Actual en el Área de los Movimientos Extremistas en la República Checa.“, o la guía metodológica Multipolis para educadores sobre educación multicultural desarrollada por SCIO como parte del proyecto MULTIPOLIS. El origen de los Rom – (término usado para calificar al pueblo Gitano), es también un extenso texto informativo para profesores sobre el origen y uso del término de Rom.

Puedes si quieres

Este programa de música que tiene como objetivo la prevención de los comportamientos de riesgo se desarrolla con éxito desde 2011, año en que fue creado con el apoyo de la Comisionada del Gobierno para los Derechos Humanos, Monika Šimůnková.

El cantante Radoslav „Gipsy“ Banga comparte su historia personal y sus experiencias con alumnos y estudiantes y los motiva a seguir una vida activa y significativa sin violencia, consumo de drogas, xenofobia, racismo, intolerancia, agresión, delincuencia y otras variantes de comportamientos de riesgo.

Se trata de un programa de 2 horas lleno de canciones originales, que mejoran la atmósfera en el aula y complementan los temas de estudio y de debate. Radoslav Banga, también conocido bajo el seudónimo de Gipsy, es un rapero, músico, cantante y letrista de origen romaní.

Varianty

El programa Varianty ha sido creado e implementado por la ONG „People in need“. Esta organización tiene como objetivo contribuir a fomentar una sociedad inclusiva y unas escuelas abiertas a todos y que guíen a los estudiantes hacia la responsabilidad global y el respeto a los demás. Su deseo es que las escuelas formen a ciudadanos abiertos, tolerantes y activos, capaces de analizar la información de forma crítica e influir en lo que está sucediendo en su entorno. Los valores que impulsan su trabajo son el respeto, la responsabilidad, la libertad, la colaboración y la creencia en el potencial de cada persona. La organización brinda apoyo informativo y metodológico, organizan cursos educativos, proporcionan materiales didácticos, consultas profesionales y asistencia a escuelas y docentes en el campo de la educación inclusiva, la educación intercultural y la educación para el desarrollo global, con el objetivo añadido de promover cambios sistémicos en estas áreas, lo que debería ayudar al sistema educativo en general a ser inclusivo y ser capaz de reaccionar mejor a los desafíos del mundo moderno.

Países Bajos

“bondgenoten” (Aliados)

‘Aliados’ es una iniciativa desarrollada por la Policía holandesa para generar confianza entre la policía, el municipio y las comunidades. Representantes de la policía, del municipio y de las comunidades locales se reúnen cinco veces al año. Los miembros de la comunidad no son profesionales, sino principalmente ciudadanos activos dentro de su comunidad local. Los participantes cenar juntos, hablan de temas relacionados con la seguridad local como la radicalización, la polarización, las alteraciones del orden público y la pobreza, y acuerdan acciones concretas a tomar de forma conjunta.

BOUNCE : Herramientas para reforzar la resiliencia

BOUNCE es un programa preventivo que combate la radicalización violenta en etapas tempranas. BOUNCE ayuda a fortalecer la resiliencia de los jóvenes (vulnerables) frente a varias formas de influencias radicales y a sensibilizarles sobre su entorno social. BOUNCE consta de tres herramientas: BOUNCEyoung está dirigido a jóvenes (vulnerables), BOUNCEalong se dirige a padres y trabajadores de primera línea y BOUNCEup a futuros docentes. Idealmente, estas herramientas se deben combinar entre sí. El programa se basa en la investigación científica y ha sido probado y validado.

Centro Holandés de Prevención y Seguridad contra el Crimen (CCV)

El Centro Holandés de Prevención y Seguridad contra el Crimen (CCV en inglés) ayuda a las organizaciones (gubernamentales) a abordar los problemas de los jóvenes en el ámbito laboral. El trabajo del CCV consiste en mejorar la seguridad y convivencia del país, a través de su experiencia en el campo de la Juventud y la seguridad. Este organismo brinda conocimiento, herramientas, material informativo y cursos y talleres de capacitación hechos a medida. Su página web ofrece una amplia información relacionada con una gran variedad de temas como grupos de jóvenes, jóvenes y radicalización. Pone igualmente a disposición de profesionales de la Juventud herramientas prácticas, como bases de datos sobre grupos de jóvenes y matrices para la detección temprana de riesgos.

Dare to be Grey (Atrévete a ser Gris)

La campaña Dare to Be Grey trata de reducir la polarización dando voz a la mayoría silenciosa. Los promotores creen que las opiniones extremas tienen demasiada repercusión en el debate social, dejando de lado a una gran diversidad de opiniones, matices e identidades. La campaña alienta a las personas con una opinión equilibrada a expresarse. Además, se ha puesto en marcha una plataforma en línea contra la polarización, accesible en varios canales de redes sociales, donde se organizan eventos de forma regular y se está desarrollando un programa escolar. La iniciativa tiene también previsto publicar la revista GRIJS.

El Poder de los Padres

“El Poder de los Padres”, son reuniones enfocadas a la educación y la paternidad, en las que se utilizan diferentes métodos, como conversar en la mesa familiar. Durante las reuniones, los padres hablan sobre la paternidad, el desarrollo de sus hijos, su papel como padres y la relación con sus hijos/as. Gracias a ello, los padres adquieren habilidades educativas, refuerzan su papel y amplían su red social. Estas reuniones tienen como objetivo contribuir al desarrollo positivo de los niños, fortalecer la relación positiva padre-hijo y mejorar la integración de las familias en la sociedad holandesa.

Formación de formadores en organizaciones Islámicas

Programa de educación para docentes de organizaciones islámicas para fortalecer el ambiente pedagógico y didáctico en estas organizaciones.

Se trata de un enfoque preventivo, cuyo objetivo principal es mejorar las competencias pedagógicas y didácticas de los docentes voluntarios. Con esto, el enfoque apunta a fortalecer el clima pedagógico y didáctico en las organizaciones de voluntarios islámicos. Y quiere contribuir a la identidad positiva de los niños como ciudadanos holandeses prestando atención a temas relacionados con los estándares y valores del estado de derecho democrático, los riesgos de polarización y radicalización y la sensibilización sobre estas cuestiones.

Fortalecimiento de la Democracia

La exposición permanente ‘Fort of Democracy’, quiere alentar activamente los jóvenes a explorar y fortalecer sus habilidades y actitudes democráticas. Durante la exposición, se cuestionará su conocimiento y perspicacia a través de varios trabajos de reflexión. La exposición aborda entre otros temas la relación entre estado democrático y radicalismo. Pequeños trabajos en grupo permiten a los jóvenes reflexionar acerca de afirmaciones radicales y compararlas con su propia opinión. Con ello, se propone dar una idea de las posibilidades y límites abarcados por la democracia y el radicalismo. La exposición está dirigida principalmente a los jóvenes, pero es también muy adecuada para adultos. (Tuinier y Visser, 2009).

RADAR advise: asesoramiento y formación sobre radicalización

RadarAdvies (Radar Advise) es un servicio de asuntos sociales, con experiencia en prevención de la radicalización. Mediante asesoramiento, capacitación e investigación, RadarAdvies ayuda al gobierno y a las organizaciones de la sociedad civil a prevenir la radicalización en fases tempranas, mediante una estrecha cooperación entre profesionales. Esta organización no solo trabaja con poderes locales y gubernamentales sino que colabora también con agentes, trabajadores sociales, maestros, orientadores y educadores para detectar y combatir la radicalización desde sus inicios.

RADICX: instrumento para detectar el nivel de radicalización de la Juventud

Radix es una herramienta de intervención que ayuda a obtener un perfil más definido de personas jóvenes vulnerables. Esta herramienta permite hacer una primera evaluación de riesgo acerca de personas susceptibles de radicalizarse. El instrumento ayuda a destacar los factores de riesgo y de apoyo existentes acerca de una persona joven y aporta información sobre cómo manejarse mejor con ella. La herramienta cuenta con un manual de uso y con una guía descriptiva sobre el fenómeno de la radicalización.

“Rijksopleidingsinstituut Tegengaan Radicalisering Dienst Justitiële Inrichtingen” The Dutch Governmental Institute Against Radicalization (ROR)

El Instituto Gubernamental Holandés contra la Radicalización (ROR) proporciona conocimiento, reflexión y formación en el campo de la radicalización y la lucha contra el islamismo. Lo hace a través de sesiones de capacitación para profesionales a nivel gubernamental y semi-gubernamental, susceptibles de tener que lidiar con estos temas en el marco de su profesión. El ROR nace de una colaboración entre el Coordinador Nacional sobre Terrorismo y Seguridad y el Instituto de Formación DJI (Departamento de Servicios Legales), combinando a la vez conocimiento en materia de (prevención) de la radicalización con una larga experiencia formativa en el ámbito de la seguridad y del comportamiento.

Eslovaquia

Confía pero comprueba

La organización Eslovaca „Derechos humanos“ ha lanzado la publicación „Confía pero comprueba“, con el objetivo de combatir el extremismo en Internet usando el conocimiento y el sentido crítico. En las redes sociales, existe una tendencia peligrosa a la interconexión entre sitios web y organizaciones alternativas y de extrema derecha. Esto hace que los contenidos de corte extremista no solo sean más sofisticados y difíciles de identificar, sino que llegan también a franjas de la población mucho más amplias. Esto es particularmente peligroso para los jóvenes, que aún están moldeando sus opiniones y están buscando alternativas a lo largo de esta crisis económica mundial.

A través de la educación informal, esta publicación quiere dar pautas para la identificación de contenido extremista y de manipulación de medios alternativos y reforzar la capacidad de verificar la información en línea, para prevenir la radicalización y el extremismo de la juventud.

Discussion platform

Komunita.progresivne.sk es una plataforma donde los miembros pueden discutir abiertamente, inspirarse, sugerir temas y buscar soluciones para mejorar Eslovaquia. El portal sirve también de espacio para defender y apoyar estas sugerencias. Uno de los objetivos de la plataforma es

interconectar personas con intereses comunes. Por ejemplo, una discusión sobre el tema: ¿cómo detener el extremismo, el racismo y el odio con la ayuda de las escuelas?

DON'T HATE - DVDs

NEHEJTUJ.sk es un proyecto multimedia diseñado para escuelas primarias y secundarias eslovacas, pero también para otras instituciones públicas y privadas que trabajan con niños y jóvenes. El resultado del proyecto es una guía metodológica y un doble DVD con la selección de películas de producción eslovaca y extranjera sobre el tema de la intolerancia. Estos materiales son todos de acceso gratuito.

Educación a la Tolerancia

A través de la campaña Internet Sin Odio, la República Eslovaca se ha unido al movimiento No Hate Speech contra el Discurso de Odio fomentado por el Consejo de Europa. Durante la campaña, se han editado tres publicaciones para ayudar a los maestros y al público a luchar contra el odio y las violaciones de los derechos humanos en internet.

La publicación „No soy racista, pero ...“ es una reacción al discurso público anti-Roms, a menudo alimentado por una falta de conocimiento y referencias sobre la minoría Rom.

La publicación „Cyberhate -Internet hate“ es una pequeña guía sobre el tema de la propaganda del odio en Internet, dirigida especialmente a las minorías raciales, étnicas, sexuales y religiosas. Está destinado principalmente como material de apoyo para temas de educación cívica en escuelas secundarias. La publicación „La inmigración en Europa y Eslovaquia: números, hechos, contextos“ se centra en los inmigrantes, el multiculturalismo y la inmigración en general.

eSlovakia-RYTMUS

8.02.2016 Bratislava -eSlovensko ha lanzado una serie de proyecciones de la película „RYTMUS—a dream from the block“ y de conferencias motivacionales destinadas a los jóvenes de todo el país. En estas conferencias que tienen como tema principal como evitar convertirse en blanco del discurso de odio en la web, participan varios expertos y el personaje principal de la película, el rapero Rytmus. Él es un joven gitano criado en una familia no gitana que ha llegado a la fama como rapero.

Gracias a la poderosa historia de una persona famosa, estas conferencias han tenido un gran impacto sobre los jóvenes, ya que les ha permitido tomar el ejemplo de personas reales que se enfrentan al odio en Internet y les ha ayudado a aprender a combatirlo.

Si una escuela está interesada en una proyección gratuita de la película „RYTMUS“, sólo debe enviar un correo electrónico a: marketing@eslovensko.sk. Una encuesta realizada ha confirmado que la película puede ser muy efectiva para prevenir el extremismo y el racismo hacia los gitanos entre los jóvenes en Eslovaquia.

Guía para docentes

El Instituto de Investigación de Psicología Infantil y Patopsicología, junto con el Ministerio de Educación, Ciencia, Investigación y Deporte de la República Eslovaca y en cooperación con el Departamento de Educación y Formación de la UNESCO han desarrollado e implementado un proyecto para proporcionar consejos prácticos sobre cuándo y cómo debatir con alumnos y estudiantes sobre el extremismo violento y la radicalización, para ayudar a los docentes a crear un clima en el aula que sea inclusivo y favorezca un diálogo respetuoso, una discusión abierta y el pensamiento crítico. El proyecto incluye una Guía para docentes sobre la prevención del extremismo violento a partir de la educación publicada por la UNESCO.

No a la indiferencia

Los estudiantes de la Universidad Católica de Ruzomberok están luchando contra el extremismo. Con el proyecto „No a la indiferencia“, quieren cambiar el pensamiento de los jóvenes, para que no juzguen a los demás debido a sus diferencias. Han creado un grupo de Facebook con el objetivo de alentar a las personas que están en contra del extremismo. El equipo organizador encabeza una campaña dirigida a personas que no suelen ser activas frente al problema del extremismo debido al miedo o la indiferencia.

Nosotros también, estamos en casa

La Organización Internacional para las Migraciones (OIM) ha publicado un conjunto de materiales educativos sobre las migraciones: una película documental, materiales didácticos, una presentación y un póster informativo. Estos materiales sirven de herramienta de presentación de amplio rango para introducir el tema de la migración y de los migrantes al público. Debería ayudar especialmente a los docentes y formadores a incorporar este tema en la educación multicultural en todos los niveles de la educación formal y en la formación en habilidades interculturales de los profesionales que trabajan con inmigrantes. Los materiales están disponibles gratuitamente en el sitio web de OIM, la película „We’re here at home“ también está disponible gratuitamente en el sitio de OIM YouTube: <https://www.youtube.com/watch?v=1LA93hi7HNk>.

PDCS – Socios para el Cambio Democrático

PDCS = Socios para el cambio democrático organizan formaciones y editan publicaciones en diferentes campos: prevención y resolución de conflictos, desarrollo de la sociedad civil, participación ciudadana, educación participativa, etc.

Algunas de sus publicaciones son:

- Educación a la tolerancia a través de los juegos: se tratan de instrucciones para juegos de rol, simulaciones y estudios de casos para entrenadores.

- Resolución de conflictos en un contexto de desarrollo: que presenta de forma práctica los pasos a seguir ante conflictos interétnicos, culturales y de civilización en nuestro mundo multicultural dividido.
- Choques de valores a través de los juegos: sobre cómo pueden los individuos y los grupos coexistir en una sociedad a pesar de tener valores diferentes. ¿Cómo lidiar con los puntos de vista de las minorías, con la diferencia, con la alteridad?

Programa educativo para docentes

Desde septiembre de 2017, está disponible un programa educativo: Desarrollo de competencias del personal docente en el campo de la prevención del extremismo para los profesores de ética, educación cívica e historia. El objetivo de este programa de capacitación es proporcionar al personal pedagógico amplia información sobre culturas, convivencia, comunicación, tolerancia e intolerancia. También aborda la cuestión del extremismo y de la prevención de sus manifestaciones.

Psicología a través de la experiencia

Psicología a través de la experiencia (guía electrónica metodológica). La segunda edición de la guía incluye: Más de 900 páginas y 696 megabytes de pautas, actividades y hojas de trabajo para más de 180 lecciones de psicología, formación sociopsicológica y temas relacionados tratados en bloques temáticos experienciales.

Entre los temas tratados, podemos destacar: diversidad nacional y étnica, diversidad religiosa, diversidad cultural, diversidad de género, diversidad económica, diversidad de estilos de vida en las diversas subculturas, personalidad y diversidad, conflictos, agresión, bullying.

Responsable

El proyecto zodpovedne.sk comenzó en 2007 y se centra en el uso seguro y responsable de internet, teléfonos móviles y nuevas tecnologías. Para ello, se han desarrollado varios sitios web, que apoyan la lucha contra la radicalización.

- La página web sk ofrece una visión general sobre el tema del extremismo y de la radicalización. Sugiere ejemplos, preguntas para los niños, consejos para los padres y juegos para el aula.
- sk es un proyecto multimedia diseñado para escuelas primarias y secundarias eslovacas. Se crearon una guía metodológica y un doble DVD con selección de películas sobre el tema de la intolerancia. Nehejtuj.sk también lanzó una serie de proyecciones de la película „RYTMUS: a dream from the block“ y conferencias motivacionales para jóvenes de todo el país. El tema principal trata de no convertirse en blanco del discurso de odio en la web, y de saber evitar el extremismo y el anti gitanismo.
- NoProblemos.sk es una serie de comics sobre tres amigos, que charlan sobre temas de tolerancia cultural.

Eslovenia

Activos para una sociedad tolerante: Manual de integración

El objetivo principal de esta publicación consiste en definir líneas directrices para ayudar a las comunidades locales a afrontar de forma constructiva las consecuencias de los flujos migratorios más recientes. La primera parte de la publicación está dedicada al sistema de integración de las personas y al estatus de protección internacional vigente en Eslovenia. Los siguientes capítulos exponen las opiniones críticas de representantes experimentados de ONG, que trabajan diariamente con refugiados y migrantes. La tercera parte comparte experiencias de integración y recomendaciones prácticas para las comunidades locales sobre el tema de la integración de los migrantes.

Ayuda a los Refugiados

La Oficina Gubernamental para la Comunicación ha creado un portal web para difundir toda la información relevante sobre las actividades del gobierno en relación con los refugiados a la atención de los ciudadanos y de los agentes de primera línea. El objetivo de este portal es evitar la propagación de mensajes de odio basados en la intimidación y la distorsión de la información, y contribuir al desarrollo de unos servicios institucionales eficaces y de una sociedad tolerante.

Proyecto YCARE

YCARe es un proyecto europeo destinado a dotar los orientadores juveniles de herramientas de prevención frente a la radicalización violenta. Ocho países participan en el proyecto, Austria, Alemania, Grecia, Irlanda, República Eslovaca, Eslovenia, España y los Países Bajos.

Pone a disposición de estos profesionales ejemplos de buenas prácticas y un manual para agentes de primera línea. En los últimos años, se han llevado a cabo varios proyectos nacionales e internacionales para intercambiar y difundir conocimientos y buenas prácticas. El valor añadido de YCARe proviene de los comentarios procedentes de los orientadores juveniles de diferentes países europeos que están utilizando estas herramientas gracias al entorno de enseñanza multimedia creado. El proyecto Youth Counseling Against Radicalisation (YCARe) está cofinanciado por el programa Erasmus+.

España

Asesoramiento sobre radicalización juvenil

A través de esta actividad formativa todas las personas interesadas podrán obtener información sobre la radicalización violenta juvenil y conocer qué acciones se pueden llevar a cabo para prevenirla. Tendrán acceso además a materiales didácticos específicos sobre radicalización y otros recursos de apoyo y dispondrán de un espacio interactivo en el que intercambiar conocimientos y experiencias con

otros profesionales a través de un foro permanente. Cada vez más jóvenes pasan por un proceso de radicalización que les lleva hacia el extremismo violento imponiendo sus ideales y es fundamental que todos los profesionales del ámbito juvenil tengan herramientas para hacerle frente.

Escuela de Familias

El Portal Escuela de Familias es una iniciativa de la Junta de Andalucía que acerca, un poco más, la escuela y los procesos de formación y aprendizaje al entorno familiar. Se trata de un canal de comunicación abierto, cuyo contenido está especialmente dirigido a las familias, pero también a las AMPA (Asociaciones de padres y madres del alumnado), a los educadores, orientadores y demás profesionales de la educación, estableciendo una guía común para un mismo objetivo: formar y educar a mejores estudiantes y sobre todo a mejores personas.

FRIDA: Manual de apoyo para la prevención y detección del racismo, la xenofobia y otras formas de intolerancia en las aulas

Este manual es el resultado de un año de trabajo del Proyecto FRIDA (Formación para la prevención y detección del racismo, la xenofobia y otras formas de intolerancia en las aulas)*, cuyo objetivo ha sido sensibilizar y dotar de herramientas a los docentes y responsables educativos para la prevención, detección y actuación ante incidentes de racismo, xenofobia y otras formas de intolerancia. Es en la etapa escolar cuando se comienza a convivir con personas diferentes y lo que se aprende en las aulas será crucial para el comportamiento futuro. Es en este momento cuando los y las jóvenes aprenden a valorar la diversidad desde una perspectiva de enriquecimiento y no como un obstáculo.

I Plan Transversal por la Convivencia y la Prevención de la Radicalización Violenta en la Ciudad de Málaga 2017-2020

Este Plan responde al compromiso del Ayuntamiento de Málaga para contribuir a la estrategia nacional de seguridad y de lucha contra el radicalismo violento, al haber sido elegida Málaga por el Ministerio del Interior como ciudad piloto para la implementación del Plan Estratégico Nacional de Lucha contra la Radicalización Violenta. Su implementación se hará en colaboración con el Centro de Inteligencia contra el Terrorismo y el Crimen Organizado (CITCO) y la Universidad de Málaga.

El objetivo de este Ier Plan consiste en “Sensibilizar y construir una ciudadanía activa y resiliente que favorezca la cohesión social, mejore la convivencia, respete la libertad religiosa y de culto y evite la marginalización y el radicalismo violento.”

Los musulmanes de España diseñan una clase de Religión que previene contra la radicalización

Los alumnos musulmanes de la ESO y Bachillerato estudiarán en los colegios de España a rechazar el radicalismo y prevenir la violencia terrorista durante la clase de Religión musulmana. La Comisión Islámica de España (CIE) ya ha preparado 12 libros de texto para la impartición de estos nuevos contenidos. Así lo recoge el nuevo currículo para Educación Secundaria y Bachillerato diseñado por la

CIE y aprobado por la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Se ha empezado a implantar en septiembre 2016, tras haber sido enviadas las notificaciones a los colegios a final del mes de marzo de 2016.

[Página web de Convivencia Escolar del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes del Gobierno de España](#)

Esta web del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (MECD) es una herramienta de ayuda con numerosos recursos para los centros educativos, profesorado, alumnado y familias. Entre otros recursos se puede consultar la normativa vigente de ámbito nacional y por Comunidades Autónomas, publicaciones, materiales, protocolos de actuación, jornadas, convocatorias, premios y planes de convivencia escolar.

[Plan Director para la Convivencia y Mejora de la Seguridad en los centros educativos y sus entornos](#)

El Plan Director para la Convivencia y mejora de la Seguridad en centros educativos y sus entornos pretende concienciar a los menores sobre las cuestiones de seguridad que más pueden afectarles, entre ellos, los riesgos que conlleva el uso de las nuevas tecnologías relacionados con la posible exposición a los métodos de captación que vienen utilizando los extremismos violentos, así como los comportamientos racistas y xenófobos, etc...

[Plan Estratégico de Convivencia Escolar](#)

Durante el curso 2015-2016 se ha elaborado el Plan Estratégico de Convivencia Escolar mediante un proceso participativo coordinado por el Ministerio de Educación Cultura y Deporte, a través del Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa. Con este motivo se ha creado un Grupo Técnico compuesto por representantes de las comunidades autónomas y de las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla, además de otros organismos gubernamentales.

Este Plan se articula en torno a siete ejes fundamentales que guardan relación con la prevención de todo tipo de acoso y violencia escolar. En su estructura se contemplan también ocho líneas de actuación con objetivos y medidas a aplicar en cada una de ellas.

[Programa "EL PATIO. Los centros educativos como recurso comunitario"](#)

Un problema específico, la violencia, y un sector poblacional concreto la juventud, son motivo para poner en marcha una intervención de carácter integral basada en la generación de procesos participativos, combinando lo local con lo autonómico y lo individual con lo comunitario.

La iniciativa "EL PATIO" es un proceso socioeducativo, abierto, flexible, integral y participativo, con carácter preventivo y promocional, que parte desde los jóvenes y toma la calle y los centros educativos

como principales ámbitos de trabajo para generar dinámicas de transformación comunitaria a partir del encuentro, la relación y la participación.

Programa “MUS-E®” La inclusión educativa y social desde el arte

El Programa MUS-E® favorece la convivencia mediante el desarrollo de las capacidades de los niños, niñas y jóvenes en dificultad social así como el reconocimiento de la diversidad cultural.

La finalidad del Programa es el trabajo desde las Artes, en el ámbito escolar, como herramienta que favorece la integración social, educativa y cultural del alumnado y sus familias, mejorando con ello su rendimiento en el aula. Se hace hincapié en la importancia del diálogo y la interacción así como el desarrollo de la creatividad y la imaginación en la práctica educativa para la mejora de los aprendizajes en la escuela y el trabajo en valores.

Proyecto “Buentrato”

El Proyecto “Buentrato”, iniciado en Perú por la Fundación ANAR en colegios de Lima, tiene como objetivo convertir a los adolescentes en agentes activos en la promoción, prevención y defensa de la igualdad, la convivencia en las aulas y la lucha contra la violencia de género. Esto se consigue a través del empoderamiento de un pequeño grupo de alumnos/as que, apoyado por ANAR, se encarga de formar a sus iguales en el buen trato y ayudar a resolver algunos conflictos mantenidos por algunos alumnos/as.

Proyecto “Campus de Paz” Plan de prevención del radicalismo entre los jóvenes de Ceuta y Melilla

El proyecto de educación emocional Campus de Paz, puesto en marcha a mediados del 2012 por la Fundación de Víctimas del Terrorismo y la institución educativa SEK, tiene como principal objetivo abordar la gestión emocional en los menores incorporando la atención integral a padres y/o tutores mediante un Programa de Inteligencia Emocional (IE).

Actualmente, está desarrollando una nueva acción en colaboración con la Universidad Camilo José Cela, denominada Plan de Prevención del Radicalismo, para frenar un aumento de los índices de radicalización entre los jóvenes ceutíes y melillenses. Inicialmente, se pretende actuar en los barrios marginales de El Príncipe (Ceuta) y La Cañada (Melilla), pues es donde han detectado mayor riesgo de captación yihadista.

Programas de varios países

Asociación alemana de Escuelas de Artes marciales contra el extremismo violento – un proyecto del German Institute on Radicalisation and Deradicalisation Studies (Alemania)

La Asociación Alemana de Escuelas de Artes Marciales contra el Extremismo Violento (Deutscher Verband der Kampfsportschulen gegen Extremismus DVKE) es una iniciativa única y la primera de este tipo. Está promovida por el Instituto Alemán de Estudios sobre Radicalización y des-Radicalización (GIRDS) en Alemania. El DVKE es una red de escuelas de artes marciales comprometidas en países de habla alemana que actúan contra la radicalización violenta y el extremismo de todo tipo. Es la primera red internacional de escuelas de artes marciales en haber introducido la contra-radicalización en la rutina diaria de escuelas de entrenamiento. Persigue el objetivo de formar a sus miembros para detectar posibles procesos de radicalización violenta lo antes posible y poder reaccionar adecuadamente. Además, los mentores de DVKE tienen capacidad para actuar como colaboradores en otros programas de des-radicalización y CVE más especializados.

Competición estudiantil en educación política del Centro Federal para la Educación a la Ciudadanía (Alemania)

Este concurso es el mayor concurso de educación cívica en lengua alemana y desde su creación, en 1971, sirve de referente a nivel educativo para la enseñanza de cuestiones políticas en la escuela. Con este fin, el concurso ofrece convocatorias de proyectos diseñadas por profesionales de la educación sobre temas candentes de la actualidad para los niveles de primaria y secundaria. Las tareas están claramente estructuradas, lo que facilita la instrucción y planificación, pero están lo suficientemente abiertas para hacer posible su adaptación curricular. Para más información, eche un vistazo a los objetivos definidos para 2017. Encontrará toda la información sobre el concurso en la página web del Centro Federal para la Educación Cívica.

¡Defiéndete! (Reino-Unido)

¡Defiéndete! La Educación Contra la Discriminación faculta a los jóvenes de las escuelas de enseñanza general para que aprendan y actúen contra la discriminación, el racismo, el antisemitismo y la islamofobia, al tiempo que desarrollan su responsabilidad social en la comunidad.

Los objetivos del programa consisten en:

- Evaluar los conocimientos básicos de los estudiantes en torno a cuestiones de discriminación, antisemitismo e islamofobia en el marco de medidas protegidas
- Usar definiciones, eventos históricos y ejemplos actuales de crímenes de odio para mejorar el conocimiento básico de los estudiantes

- Educar y proporcionar estrategias prácticas (como la presentación de denuncias) para contrarrestar diferentes tipos de delitos de odio mediante el uso de las investigaciones actuales y del servicio Tell Mama* de denuncias de incidentes relacionados con jóvenes.
- Para que los estudiantes adquieran una comprensión más completa y se sientan fortalecidos con su responsabilidad cívica en la sociedad.

* Measuring Anti-Muslim Attacks (MAMA) es un portal que ofrece un servicio seguro y fiable que permite a las personas de toda Inglaterra denunciar cualquier forma de abuso islamófobo.

„Demistificando el extremismo“ – Trabajo educativo preventivo con jóvenes (Alemania)

El proyecto modelo „Desmitificando el extremismo“ es una respuesta a la creciente necesidad de educación ciudadana para prevenir el fenómeno del extremismo religioso. Su objetivo consiste en sensibilizar a los jóvenes sobre el extremismo y las estrategias de reclutamiento y desarrollar estrategias cuando surgen signos de radicalización entre pares. Otro de sus objetivos consiste en desmitificar el fenómeno del yihadismo y aumentar la capacidad de los jóvenes para distanciarse del extremismo.

Educación contra el Odio (Reino-Unido)

A medida que los niños crecen y se vuelven más independientes, tienen tendencia a disfrutar corriendo riesgos, explorar cosas nuevas y superar sus límites. Los años de la adolescencia suelen ser un momento en el que los jóvenes buscan tanto aventuras y emociones como respuestas a preguntas relacionadas con la identidad, la fe y la pertenencia.

El objetivo de esta página web es proporcionar consejos prácticos y apoyo para ayudar a cualquier persona interesada en mantener a los jóvenes a salvo de los peligros del extremismo. Este sitio ha sido creado por el Departamento de Educación y el Ministerio del Interior del Reino-Unido.

La lucha contra la radicalización de la ciudad de Aarhus (Dinamarca)

La radicalización religiosa se ha convertido en un problema internacional. Pero en lugar de reprimir el regreso de voluntarios sirios o jóvenes radicalizados, los funcionarios de la ciudad danesa de Aarhus han realizado un exitoso esfuerzo de lucha contra la radicalización basado en el diálogo que llama gran atención e interés fuera de sus fronteras que ha sido denominado por los medios el „Modelo de Aarhus“. Un documental sobre el Modelo Aarhus ha sido emitido por la galardonada serie documental australiana „Dateline“, y está disponible en el siguiente enlace:

<https://www.youtube.com/watch?v=8kcgwcdqEQw&feature=youtu.be>

El esfuerzo para prevenir la radicalización y la discriminación es fruto de la colaboración entre la Policía de East Jutland y el municipio de Aarhus, que trabajan para comprender y saber cómo manejar los conceptos de radicalización, extremismo, terrorismo y discriminación.

Red de Madres de la Vida (varios países)

„Mothers for Life“ es una red global única de madres y padres que han experimentado la radicalización yihadista violenta en sus propias familias. En la mayoría de los casos, son familias cuyos hijos o hijas se han ido a Siria e Irak que, en muchos casos, no han regresado. Algunas veces, han podido radicalizarse también otros miembros de la familia.

Actualmente, 12 países están representados en esta red: Canadá, Estados Unidos, Alemania, Dinamarca, Bélgica, Países Bajos, Suecia, Francia, Noruega, Gran Bretaña, Túnez e Italia.

Red Strong Cities (Reino Unido)

La Red Strong Cities es la primera red mundial de alcaldes, políticos y profesionales unidos para fomentar la cohesión social y la resiliencia y contrarrestar el extremismo violento en todas sus formas.

La red conecta ciudades, pueblos y regiones de todo el mundo para compartir buenas prácticas locales a escala internacional y colaborar a nivel local para prevenir el extremismo violento y las condiciones subyacentes que permiten al extremismo y la radicalización afianzarse en las comunidades.

Una sociedad multicultural (Reino Unido)

La temática de estos materiales está relacionada con las cuestiones de la inmigración y la emigración, la demografía y la etnicidad. Están específicamente relacionados con las diferentes minorías étnicas que conforman la población del Reino Unido, pero pueden adaptarse a las realidades de otros países. Hay una serie de tareas de lectura y discusión, que permiten a los estudiantes reflexionar sobre su propia cultura y las minorías dentro de ella. Esto puede ser un tema sensible, ya que trata también con la religión en cierta medida, por lo que es importante ser sensible a los sentimientos de la gente y tratar de no promover sus propias opiniones, pero escuchar a las de los estudiantes.

Overview about the current situation of the specific project environment in the partners' countries

Austria

Youth situation and youth policies

According to last statistics, the Austrian youth makes up 11,9% from of total population of 8,6 million inhabitants. The definition of youth in Austria varies. Austria's youth strategy targets 14-24 year olds, while the youth promotion act defines youth as those under 30 years old.

Austria follows the youth policy of the EU from 2009 and agreed to the overall objectives of European cooperation in the youth field. This includes the following main fields of action:

- Education and training;
- Employment and entrepreneurship;
- Health and well-being;
- Participation;
- Voluntary activities;
- Social inclusion;
- Youth and the world;
- Creativity and culture.

The main law dealing with youth is the “youth protection law” and it is valid throughout Austria, however in nine modified versions for each federal state of the country. This law/these laws include measures, actions and other procedures that guarantee the general protection of minors. Variations between the federal states are inter alia in regulations the times when minors are allowed to go out alone and in other slight nuances.

The central theme that youth is not allowed to stay in places which could endanger their healthy development or sanity (e.g. being exposed to prostitution, gambling, alcohol, tobacco, confrontation with violence live or just on screen etc.) remain everywhere throughout Austria the same.

There are two ministries whose main activities concern youth and children:

- Federal Ministry of Families and of Youth of the Republic of Austria
- Austrian Federal Ministry of Education and Women Affairs

Austrian youth is represented by Austrian Federal Youth which is the statutory advocacy of the children and adolescents in whole Austria.

Extremism and radicalisation in Austria

Youth radicalisation has been a topic in Austria indeed. Again and again it is mentioned and passionately discussed, several newspapers and other mass media report about this issue. With a broad mixture of nationalities and cultures living in Austria nowadays, there are observable tendencies of occasional tensions. There are several factors influencing the eventual formation of radicalisation. Several organisations, movements and initiatives are preventing and/or fighting its emergence, with more or less success and publicity.

These main types of radical views and behaviours might be distinguished as mainstream radicalisation in Austria:

- Muslim radicalisation/Islamic extremism
- Right-wing extremism/neo-Nazism/antisemitism

Sociologists and other experts have found out that radicalisation does not necessarily have a lot to do with religious or ideological beliefs itself but might be only a demonstration of insufficient recognition which is perceived solely from the subject itself, not from their surroundings.

Anyway, as crucial factors favour the emergence of radicalisation, we may identify and name among other these aspects:

- Disorientation of any kind, either on family, personal, professional or interpersonal level
- Pressure from society, media, peers or older comrades etc.
- Life crisis (death of a family member, parents' divorce, hopelessness...)

This does not mean that everyone between the age of 14 and 24 who is going through hard and tough times must become radicalised. Only that under certain circumstances some factors act as a sort of catalyst for already established high risk individuals.

Research also shows that children and youth left on their own, without appropriate guidance and structure they need, may incline to explore areas and get involved in activities (real or virtual) which are absolutely inappropriate for their age and mental state in general, and which can have a long-lasting destructive impact on their further development.

Muslim radicalisation

The most discussed type of radicalisation in Austria recently represents the Muslim radicalisation. A very sad example are the two Austrian girls who disappeared and voluntarily travelled to Syria to join the IS. In this tragical case, the recruitment happened via Internet and the two girls had been successfully persuaded to fight and sacrifice their lives for Jihad.

According to the Austrian Federal Office for the Protection of the Constitution and Counterterrorism, there have been around 250 persons in 2016 who confessed to Jihad in Syria or Iraq and left the

country of Austria for one of these two destinations or for both. The majority of these people come allegedly from an environment whose perception of violence and war might be somehow different from those in dictionaries and encyclopedias.

The recruitment takes place not only on the Internet like it was with two girls but everywhere where young people meet; in streets, through clubs, in fitness centres and other places.

The radicalisation might even begin in kindergarten or nursery; in Vienna alone there are 150 Muslim institutions for children. The pedagogical personnel and other staff sometimes hardly speak German and thus kids can learn it neither. Such institutions facilitate the formation of a parallel society which can lead to irreparable damage for Austria's future generations. Also, it gives great opportunity for right-winged political parties (moderate or stronger) and their populist politicians in election campaigns.

At the same time, there is an organised Muslim youth association which tries to support, to motivate and help young people with Muslim background living in Austria to cope with islamophobia, to fully integrate them into the society, to prevent them from radicalisation and most of all to rectify the warped image their religion and its members have in the minds of the public.

Netherlands

Current Dutch youth Policy

This overview will start with a brief description of services and provisions for the youth in the Netherlands. Next, we will introduce the current Reform of Dutch youth policy and we will give a brief explanation what is expected of these reforms.

Services and provisions

The Dutch youth care and welfare system consists of: universal services, preventive services and specialized services.

Universal services: e.g. youth work, child care and schools. These services aim to facilitate the normal development of children and to prevent small problems of children and families turning into severe problems. Municipalities aim to strengthen these universal services in order to enable professionals to adequately solve small problems in children's upbringing and to detect more severe problems. Municipalities in The Netherlands also aim to stimulate the cooperation between the different universal services.

Preventive services or primary youth care services: e.g. child health care, general social work, parenting support and in many local municipalities, also within the Youth and Family Centers. These preventive

services aim to detect problems at an early stage, to intervene at an early stage, to coordinate support and to refer children and families to the specialized youth care services. The municipalities are responsible for preventive youth policy.

Specialized services: e.g. the youth care services, youth mental health care services and child protection services. The provisions available should assess the needs and the situation of children and families with serious development and/or parenting problems. They also provide specialized care, coordination of care and aftercare, including intensive ambulatory support and specialized pedagogical support at home for multi-problem families, semi-residential care, residential care and foster care.

Reform of youth policy in the Netherlands

Before 2015, the Netherlands had long tradition in child and youth social services with a high standard of professional practices. The universal and preventive services were the responsibility of the local municipalities and the youth care system was under the responsibility of the 12 Dutch provinces. However, during the last twenty years many evaluations have been made. The system was seen as not functioning well enough. The five main problems are summarized as follows:

- Imbalance in focus: There was a growing imbalance between attention to normal development of youth and attention to youth at risk. The specialized services received more funding in proportion to the universal and preventive services.
- Fragmentation: The child and youth care system lacked transparency because of the many different services, statutory bases, responsible and funding authorities, professional associations and sector organisations.
- The prevailing practice of referring clients: With many different services specialized, organisations cannot meet all needs of children, adolescents and their families. Therefore, clients are referred to different organisations. Often, the admission procedures are complicated and take a great amount time.
- Increase use of care: The increased demand of specialized care every year, seems to be caused both by an improvement in detecting problems and the earlier mentioned imbalance between services, the fragmentation of the youth care system and the domination of referrals to specialist services.
- Unmanageability: When one type of services receives funding, the demand of other types of services increases.

In order to reduce the obstacles mentioned above, a huge reform of the Dutch youth care system became necessary. Therefore, since the beginning of 2015, the Dutch youth care system has undergone a decentralization and transformation.

This decentralization means that all 393 municipalities are now responsible for the whole continuum of care for children, young people and families in need of help. The transition relates to all types of services, including mental health provisions. The municipalities now steer a wide range of services for

children and families, ranging from universal and preventive services to the specialized (both voluntary and compulsory) care for children and young people between 0 and 18 years old. The transformation of care emphasizes a bigger role of the family and social networks in the care process, more prevention and a better coordination and integration of services. This should lead to more coherent, more effective, more transparent and less expensive services for children, young people and families.

The new Child and Youth Act is not executed on its own. There are three other decentralizations implemented at the same time:

- Acts in Social Support of All Citizens,
- the New Act on Income and Labor, and
- Appropriate Education.

Decentralization and transformation: implications for services and provisions

The underlying principle of the decentralizations is “one family, one plan, one coordinator”. For the relevance of this overview, only the new Child and Youth Act (2015) will be briefly discussed. The main objectives of the new Child and Youth Act is to decrease the number of children in specialized care and to increase preventive and early intervention support and to promote the use of social networks.

In summary, local municipalities are responsible for ensuring that their youth policy

- activates, restores and strengthen the own capacities of the children, youth, parents and their social environment to solve problems;
- improves the parenting capacities of parents and their social environment, so that they are able to bear responsibility for the upbringing of children and youth;
- includes prevention, early detection and early support;
- offers timely suitable care made to measure. This includes improving the safety of children and youth and out of home placements in environments that are most similar to family environments;
- contains effective and efficient cooperation regarding families.

Tackling radicalization in the Netherlands

The Dutch government has been working intensively to tackle the problem of radicalization and terrorism, since the country’s level of terrorist threat was raised in March 2013. One of the main lines of the program is the collaboration and information-exchange among the state and local authorities (municipalities). The program focuses on both risk reduction and preventive measures in high-risk areas.

The Action Program’s objectives are threefold: (1) to protect the democracy and the rule of law, (2) to fight and weaken the jihadist movement in the Netherlands, and (3) to reduce the breeding grounds

for radicalization. As such the Action Program consists of five elements, which will be summarized below:

- Preparation phase for tackling radicalization
- Preventive approach to radicalization
- Fighting terrorist activities
- Terrorist threats
- What if a terrorist attack is committed?

Municipalities and local parties play a key role in the fight against radicalization. Schools, mosques, key figures, communities, and first line workers, are most likely to be in direct contact with youngsters who are vulnerable to radical ideologies. They are able to perceive changes and communicate with the youngsters. Therefore, they can provide information and help to notice signals. There are five important domains of preparation:

- Exploration: a lot of municipalities start an explorative research in order to assess the necessity and feasibility of a policy for fighting radicalization
- Detection of possible signals: municipalities play a key role in the detection of possible radicalization processes, at an early stage.
- Organizing information: municipalities are all equipped with local structures where signals of radicalization can be reported, shared and interpreted.
- Effective networking: a good network is invaluable in the prevention of radicalization. It requires cooperation and mutual trust among all the parties involved.
- Expertise enhancement: municipalities can make use of different types of trainings. These include counselling material for first-line workers and managers in education, youth care, social work, police, public persecution service and judicial institutions, e-learning modules about recognizing radicalization, and security awareness modules for companies and institutions facing violent extremist threats.

Slovakia

In Slovak Republic, the phenomenon of extremism and radicalization is often interpreted as manifestations of fascism and racial abuse or racist hate ideas.

Extremism as such is not subject to racial or ethnic hatred only. Extremist or anti-social behaviour of young people (or adults) is manifested in the form of violence itself against individuals, groups, communities and politicians as well as the active participation of young people in the prohibited events, wearing banned symbols (Antifa, Skinheads, etc.) or by setting up their own interest groups conflicting with the Constitution of the Republic and the law on the protection of human rights and freedoms.

Sympathy or membership in extremist formations does not affect only their external behaviours (clothes, hairstyle, wearing different symbols), but also affects the whole idea of the world and their way of thinking and action.

The factors that most influence the rise of extremism in Slovakia can be put in order from the factor with the greatest impact:

- Street impact
- Internet and easy access to the aggressive side
- The inability of parents to control children's leisure activities
- Inappropriate influence of the media
- Society impact
- Lack of parent's time dedicated to children
- Church influence
- School and the school environment

The causes of violence and attitude of Slovak youth to expressions of extremism: The Slovak Republic is split into two main categories of extremism: Right-wing extremism, which is presented as a mixture of ideas of Fascism, Nazism, Racism and Neo-racism, and left-wing extremism, which manifests itself mainly with kind of Anarchist, anti-globalization and radical environmental ideas.

The most serious racially oriented theories include the idea of the white supremacist over other people. Based on the survey "Right-wing extremism on the SR 2013" young respondents in Slovakia are the least tolerant to Roma population, where 39.0% presented the view that these people are less valuable than others, but on the contrary young adults showed leniency towards Asian, and black people (up to ¾ respondents have no problem with those nationalities). It is obvious that the Slovak youth is based on the fact that with Roma people are facing more frequent than with other ethnic groups. Trend of supporting extremist groups (such as politics) is based on proven research and extends support in municipalities and regions, which are located near Roma settlements, mainly in eastern Slovakia and in most municipalities in central and western Slovakia.

In Slovakia we are aware of some youth subcultures, which are characterized by elements of delinquent behaviour – an attitude which goes beyond normal behaviour, and may therefore pose a risk of violence, radical or extremist acts (crime, alcoholism, drug abuse, promiscuous sexual behaviour, political orthodoxy, vandalism, aggression, self-mutilation, etc.).

According to the opinion of young people, we can cite the group considered the most threatening Slovak Republic (lists "Top 5" in a comparison between 2009 and 2011):

- Neo-Nazis (promotes fascism)
- The Roma minority
- Skinheads (fighting other races often violently)

- Nationalists (the first SR / hatred e.g. the Hungarian minority and other minorities)
- Sport/Football hooligans

Mainly violation or commit offenses with elements of extremism are provided by young people in age of 14-28 years. According to experts Police Corps is the dangerous age roughly between 12 and 13 years, because individuals are more likely to imitate the older ones, respectively they are easily influenced. In year 2011, the proportion of offenders in the category of 18-25 years was 80% (from a total of 91 offenses,) where, in 2013, committed the crime of extremism in the greatest amount of people older than 25 years.

Our survey confirms the relevance of surveying the themes of violence, intolerance and widespread right-wing extremism among young people. It is important to examine the behaviour of young people in the home, social as well as school environment.

It is important to specialize the various investigations and to focus attention on the different ages of youth (youth as a whole, ages 12-14 years and 15 years or more, and so on.). It also remains an important social role to help young for removing problems related to employment and thus financial security, because it is a major source of concern for the future.

Slovenia

Slovenia is a country that has a large number of immigrants from war zones of the Balkan war in Bosnia and Herzegovina since 1996/1997. Many programs incurred during that period, and in today's re-migrant crisis they confirm their usefulness, especially among young people.

Slovenia is an extremely diverse county; in culturally, socially and ethnically mixed context. After the Balkan war twenty years ago, immigrants brought as well religious diversity in the country that was before purely Catholic.

For a country with only two million inhabitants all those changes had been and still are a great challenge.

Situation of youth counselling in Slovenia

Advisory service and School counsellors

According to the latest information of the Statistical Office of the Republic of Slovenia, there are approximately 1050 counsellors employed in primary schools, schools with special education programmes, secondary schools, residence halls and other institutions in the field of education. School counselling teams exist since 1968. The counselling work is actually the result of career advising and psychological diagnostics for children as well as of counselling and educational services for children,

parents and teachers. The new legislation from 1996 governing the educational system places school counselling services into all spheres of the system. Thus, the school counsellors have become an important subsystem of pedagogical professionals.

We also have counsellors as well at all levels of education, including adult education. It is important to emphasize that there is also a good cross-sectors integrative connectivity, what we in more details present in the following chapters.

School counsellors are operating on the basis of program guidelines defined by the "National Curriculum Council" operated by Institute of Education of the Republic of Slovenia.

In the field of adult education under the auspices of the Adult Education Institute exists altogether 14 counselling centres all over the country.

Parent Council

The Parent Council is a supervisory body of the institution (school) acting in compliance with its legally defined powers. It is made up of representatives of individual units. It makes its decisions independently of other bodies within a school. Its work is public and in implementing its tasks it is accountable to parents whom it represents. The Parent Council is a body representing the interest of students' parents.

The role of the Parent Council is to give proposals for extra curriculum activities; give approval to the proposal for extra curriculum activities; give the opinion on the proposal for school development programme and annual work plan; debate on the reports drawn up by the Principle on educational issues; deal with the complaints made by the parents and to give its proposals, incentives and opinions hereto; elects members of the Parent Council.

Social work and Youth

The Social Work Centre, whose founder is the Ministry of Labour, Family, Social Affairs and Equal Opportunities, operates 62 centres for social work. They have either a team of experts of different services or a team for individual plan or a so-called emergency team. The emergency team meets when the circumstances require immediate intervention (e.g. abuse, violence, infringement of rights of children and adolescents etc.).

In any case the team has to be activated in compliance with the Rules of Procedure. The team is composed of 5-7 people being trained to deal with particular issues. The Centre might invite experts for particular areas and individual professionals or volunteers who have a deep insight into the processes (offering assistance and current trends in particular areas) to join the team. In principal, all members of a team have equal say in the matters. However, special attention has to be paid to those issues which might cause unmanageable escalation of problems. For the work of the emergency team also applies that the assessment of resources is just as important as the assessment of problems.

In case of emergency, a team prepares a short-term contingency plan. The plan must detail all the persons involved, their tasks as well as the channels of interpersonal communication and coordination. The time limit for the contingency plan has to be set as well as the date of the termination of the plan, when standard procedures are reinstated. The members of the team enter into a working agreement. Special schemes and reminders might also be prepared for individual persons involved. It has to be emphasised, though that the end user has a special role within the team. He/she is the one who chooses the type of assistance and the supportive network that might help him/her to overcome his/her problems. In this way all supportive bodies are involved in the team process.

The Team of Experts of the Social Work Centre represents a good platform and a basis for social work within a community by bringing together different disciplines, actively integrating family and other social networks, in order to empower individuals and to assist them in overcoming difficult situations.

Spain

Youth policies in Andalusia

There are approximately 1.8 million Andalusians between the ages of 15 and 29.

The Regional Government of Andalusia is made up of a series of Councils specific to each area. When considering radicalisation in young people, it is important to see which youth care services are available, mainly in the areas of Education, Social Protection and Justice. The main Ministries that promote, manage and coordinate policies and services directly or indirectly aimed at the welfare of children and young people are: the Ministry of Education, Culture and Sport together with the Ministry of Health, Social Services and Equality, and the Ministry of the Interior and the Ministry of Employment and Social Security and their counterparts at the Regional level.

The majority of actions at the state level are carried out at the regional-local level managed by the different public bodies:

- National Youth Institute, established in 1991, although the first youth information services were organized in 1975 in Barcelona.
- The Youth Space of the Granada City Council is a public facility of municipal ownership that has been in operation since 2007. Its purpose is to promote the meeting, information, training, leisure and free time of the young people of Granada, thus responding to an important need to have specific spaces for this group in our city. It consists of 7 rooms dedicated to the use and enjoyment of young people, either through activities organized by the Department itself, or through the transfer of spaces to various youth groups for their own activities. The aim is to promote and offer information on youth associations, help, self-help and information for young people.

- Youth Information: the Andalusian Network of Youth Information Centres is an information system for young people, planned and coordinated by the Andalusian Youth Institute. There are 11 centres in the capital city of Granada. They attend to the specific information needs of the Andalusian youth population, in order to facilitate the solution to their problems and demands, as well as their full incorporation into social life.

Social policies and Equality

In the area of social welfare services, there are specific sections aimed at young people, as well as children and families. Its structure has community services (13 centres), where it offers generic assistance and specialized services. Specialized services are carried out by public-private institutions in their majority NGO's, and only community services are financed and publicly accountable.

Provincial Drug Dependence Service

Within these specialized services we find the Directorate General for Children and Families, which aims at promoting and coordinating resources for families. It offers a program of space to facilitate family relations, program of family treatment with minors and program of e-evaluation, diagnosis and treatment of minors, victims of sexual violence. Within this area, there are services aimed at the well-being of families and minors, and other specific services aimed at the young population.